

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю
Декан ИФФ



Т.В.Галкина

__1__ __09__ 2014_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.2.В.06 ВВЕДЕНИЕ В ПАТРОЛОГИЮ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) __3__

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Религиозная культура и светская этика: теория и методика преподавания

Квалификация (степень) выпускника Магистр

1. Цели изучения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются следующие:

- сформировать базовые знания о патристике как специфической отрасли и особом периоде развития христианской теологии.
- определить понятия патристики и патрологии;
- сформировать представления о предмете, методе, содержании и задачах патристики;
- определить основные периоды развития патристики;
- изучить содержание, специфику и основные идеи патристики на разных этапах её развития;
- выяснить значение патристики для развития теологического и философского знания.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ООП (дисциплины, устанавливаемые вузом). Дисциплина формирует основы системы знаний, закладывающих методологический фундамент профессиональной подготовки магистра, и содержательно связана с курсами «Современные проблемы религиоведения», «История религиозной философии», «Философские проблемы религиоведения». Учебная дисциплина базируется на таких известных обязательных, стандартных, общепринятых, академических, гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплинах высшего образования, как философия, политология, культурология, что также подчеркивает их неразрывную взаимосвязь.

Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения курсов «Философские проблемы религиоведения», «Религиозная антропология», «История атеизма», «Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрения».

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения курса обучающиеся должны **обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:**

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6)

общепрофессиональными (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1)

в области методической деятельности:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области управленческой деятельности:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

в области проектной деятельности:

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

В результате изучения дисциплины магистрант должен **знать**:

- предмет, метод и содержание патристики
- основные богословские школы первых веков христианства
- особенности влияния святоотеческого богословия на богословие в России

В результате изучения дисциплины магистрант должен **уметь**:

- анализировать особенности концепцией основных богословских школ первых веков христианства
- анализировать основные факторы формирования богословия в Византии и России.

В результате изучения дисциплины магистрант должен **владеть**

- терминологическим аппаратом дисциплины
- навыками критического анализа современных концепций истории патристики

4. Общая трудоемкость дисциплины ___3___ зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с
	Всего	2 семестр
Аудиторные занятия	24	24
Лекции	12	12
Практические занятия		
Семинары	12	12
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ: занятия в активной и интерактивной форме	8	8
Самостоятельная работа	84	84
Реферат		
Формы текущего контроля		Тестирование, реферат
Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)		зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины .

5.1. Содержание учебной дисциплины .

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 40 %)	
1.	Понятие о предмете, методе, содержании и задачах патристики	2	1	1		2	8
2.	Раннее церковное богословие	2	1	1		2	8
3	Период апологетов	2	1	1		2	8
4	Александрийская богословская школа	2	1	1		2	8

5	Антиохийская богословская школа	2	1	1			8
6	Каппадокийский теологический синтез	2	1	1			8
7	Халкидонский синтез	2	1	1			8
8	Аскетическая литература	2	1	1			8
9	Латинское богословие	2	1	1			8
10	Византийское богословие	2	1	1			8
11	Святоотеческое богословие и Россия	2	2	2			4
9	Итого	24/0,7	12	12		8/30%	84

5.2. Содержание разделов дисциплины .

Тема 1. Понятие о предмете, методе, содержании и задачах патристики

Патристика и патрология. Патристика как богословская дисциплина. Богословие и Предание. Святые отцы и учителя Церкви. Сочинения святых отцов и учителей Церкви: тематика, сохранность, переводы, собрания, изучение. Русская патрологическая наука. Периодизация святоотеческого богословия.

Тема 2. Раннее церковное богословие

Сочинения мужей апостольских: время, адресаты и основные темы. Учение двенадцати апостолов (Διδαχη). Послание псевдо-Варнавы. Послания к Коринфянам св. Климента Римского. Послания св. Игнатия Антиохийского. Послание к Филиппийцам св. Поликарпа Смирнского. «Пастырь» Гермы. Фрагменты Папия Иерапольского («Изъяснение речей Господних»). Итог: историческая, каноническая и символическая эkkлeзиология.

Тема 3. Период апологетов

Краткая характеристика периода: успехи христианского благовестия и реакционные факторы. Адресаты апологий. Задачи и методы апологетов. Две тенденции в оценке язычества. Первые восточные апологеты: Кодрат, Аристид, Аристон. Послание к Диогнету. Св. Иустин Философ. Татиан Ассириец. Афинагор Афинский. Св. Феофил Антиохийский. Св. Мелитон Сардийский. Ермий («Осмеяние внешних философов»). Апологетические

сочинения александрийцев и Евсевия Кесарийского. Специфика западной апологетики. Минуций Феликс («Октавий»). Тертуллиан. Св. Киприан Карфагенский. Св. Иринея Лионский. Ипполит Римский. Арнобий. Лактанций. Итоги и результаты «апологетического» периода.

Тема 4. Александрийская богословская школа

Развитие культуры, науки и образования в языческой Александрии. Иудейская культура и наука в Александрии. Основание христианского огласительного училища (διδασκαλεῖον). Понятие «Александрийская школа». Эволюция школы. Первые учителя Александрийской школы: Пантен, Климент Александрийский. Богословское учение Оригена. «Оригенизм» и анти-оригенисты. Дионисий Александрийский. Арий и арианство. I Вселенский собор (325 г.). II Вселенский собор (381 г.). Никео-Константинопольский Символ веры. Поздние александрийские учителя: Пиерий, Пётр, Александр, Дидим Слепец. Св. Кирилл Александрийский и антиохийцы.

Тема 5. Антиохийская богословская школа

Начало богословия и богословского образования в Антиохии. Лукиан. Св. Иоанн Златоуст. Феодор Мопсуэстийский. Несторий и несторианство. III Вселенский собор (431 г.). Бл. Феодорит Кирский. Иаков Афраат. Св. Ефрем Сирин. Наследие Антиохийской школы в Сирии и Месопотамии (Эдесская и Нисибийская школы). Св. Исаак Сирин.

Тема 6. Каппадокийский теологический синтез

Догматический раскол Церкви в IV веке. Проблемы утверждения триадологической терминологии. Св. Афанасий Александрийский. Св. Кирилл Иерусалимский. Св. Василий Великий. Св. Григорий Богослов. Св. Григорий Нисский. Св. Амфилохий Иконийский. Основные достижения каппадокийского богословия.

Тема 7. Халкидонский синтез

Христологическая проблема в IV–V веках: понятия природы и ипостаси. Монофизитство. IV Вселенский собор (451 г.) и христологический догмат. Севир Антиохийский. V Вселенский собор (553 г.): осуждение оригенизма.

Тема 8. Аскетическая литература

Понятие аскетики. Происхождение и богословское обоснование монашества. Евагрий Понтийский. Св. Макарий Египетский; проблемы «Макариевского корпуса». Св. Исидор Пелусиот.

Тема 9. Латинское богословие

Св. Иларий Пиктавийский. Св. Амвросий Медиоланский. Бл. Иероним Стридонский. Бл. Августин. Переход от патристического к схоластическому богословию.

Тема 10. Византийское богословие

Псевдо-Дионисий Ареопагит: учение о богопознании, космология, мистическое богословие. Монофелитство. Преп. Максим Исповедник. Иконоборческое движение. Св. Иоанн Дамаскин: защита иконопочитания, систематическая теология. VII Вселенский собор. Патриарх Фотий. Св. Григорий Палама и теология исихазма.

Тема 11. Святоотеческое богословие и Россия

Отечественное богословие и святоотеческая теологическая традиция. Патристика и патрология в российских духовных школах. Современное православное богословие и наследие отцов Церкви (священник Г. Флоровский, В.Н. Лосский, прот. Александр Шмеман, прот. Иоанн Мейендорф, А.И. Сидоров, игумен Иларион Алфеев и др.).

Практические занятия

Тема 1. Понятие о предмете, методе, содержании и задачах патристики

1. Патристика и патрология.
2. Патристика как богословская дисциплина.
3. Богословие и Предание. Святые отцы и учителя Церкви.

Тема 2. Раннее церковное богословие

1. Сочинения мужей апостольских: время, адресаты и основные темы.
2. Учение двенадцати апостолов (Διδαχη).
3. Послание псевдо-Варнавы.

Тема 3. Период апологетов

1. Краткая характеристика периода: успехи христианского благовестия и реакционные факторы.
2. Адресаты апологий. Задачи и методы апологетов.

Тема 4. Александрийская богословская школа

1. Развитие культуры, науки и образования в языческой Александрии. Иудейская культура и наука в Александрии.
2. Основание христианского огласительного училища (διδασκαλειον). Понятие «Александрийская школа». Эволюция школы.

Тема 5. Антиохийская богословская школа

1. Начало богословия и богословского образования в Антиохии.
2. Лукиан. Св. Иоанн Златоуст. Феодор Мопсуэстийский.
3. Несторий и несторианство.

Тема 6. Каппадокийский теологический синтез

1. Догматический раскол Церкви в IV веке.
2. Проблемы утверждения триадологической терминологии.
3. Основные достижения каппадокийского богословия.

Тема 7. Халкидонский синтез

1. Христологическая проблема в IV–V веках: понятия природы и ипостаси.
2. Монофизитство.
3. IV Вселенский собор (451 г.) и христологический догмат. Севир Антиохийский. V Вселенский собор (553 г.): осуждение оригенизма.

Тема 8. Аскетическая литература

1. Понятие аскетики.
2. Происхождение и богословское обоснование монашества.
3. Евагрий Понтийский. Св. Макарий Египетский; проблемы «Макариевского корпуса».

Тема 9. Латинское богословие

1. Св. Иларий Пиктавийский.
2. Св. Амвросий Медиоланский.
3. Бл. Иероним Стридонский.
4. Бл. Августин. Переход от патристического к схоластическому богословию.

Тема 10. Византийское богословие

1. Псевдо-Дионисий Ареопагит: учение о богопознании, космология, мистическое богословие.
2. Монофелитство. Преп. Максим Исповедник.
3. Иконоборческое движение. Св. Иоанн Дамаскин: защита иконопочитания, систематическая теология. VII Вселенский собор. Патриарх Фотий. Св. Григорий Палама и теология исихазма.

Тема 11. Святоотеческое богословие и Россия

1. Отечественное богословие и святоотеческая теологическая традиция.
2. Патристика и патрология в российских духовных школах.
3. Современное православное богословие и наследие отцов Церкви

5. 3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1.1 Основная литература

1. Коновалов А.В. Запад и западное христианство на рубеже тысячелетий / А. В. Коновалов, Ю. В. Зудов. – М.: Юридический центр Пресс, 2011 г. – 350 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/169505>
2. Христианская Церковь в Высокое Средневековье: Учебное пособие. – М., Издательство: МПГУ, 2011 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149017>
3. Реснянский, С.И. Церковно-государственная реформа Петра I. Протестантская модель или византийское преемство: монография. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 256 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149213>

6.2. Дополнительная литература

1. Алчущие правды [Текст]: материалы церковной полемики 1927 года/Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет ; [сост., авт. вступ. ст. : А. Мазырин, О. В. Косик ; отв. ред. В. Воробьев].-М.:Издательство ПСТГУ,2011.-422, [1] с.
2. Антология восточно-христианской богословской мысли [Текст]:ортодоксия и гетеродоксия : в 2 т./Русская христианская гуманитарная академия [и др.] ;.-М. [и др.]:Никея [и др.]-(Smaragdus Philocalias;т. 5).- (Византийская философия;т. 5). Т. 2.-2009.-748 с.
3. Баткин Л. М. Европейский человек наедине с собой: Очерки о культурно-исторических основаниях и пределах личного самосознания / Л. М. Баткин. — М. : Издательство РГГУ, 2000. — 1005 с.
4. Березовая Л. Г. , Берлякова Н. П. История русской культуры: В 2 ч.: Учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — М. : ВЛАДОС, 2002. — Ч. 1.-2.
5. Венгер, А. Рим и Москва. 1900 – 1950=Rome et Moscou / А. Венгер; [Пер. с фр. Д. В. Власова]. – М.:Русский путь,2000. – 613 с.
6. Вознесенский, А. В. К истории славянской печатной Псалтыри [Текст]:московская традиция XVI-XVIII веков. Простая Псалтырь : [монография]/А. В. Вознесенский.-М. [и др.]:Альянс-Архео,2010.-676, [2] с.
7. Георгиева, Т. С. Христианство и русская культура: Учебное пособие для вузов / Т. С. Георгиева. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 239 с.
8. Данилевский И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII-XIV вв.): Курс лекций / И. Н. Данилевский. — М. : Аспект Пресс, 2000. — 389 с.
9. Зеленина, Я. Э. Первые русские храмы в Иерусалиме [Текст]:Троицкий собор и церковь мученицы Александры. История создания, художественное убранство/Яна Зеленина, Жанна Белик ; [ред. Э. В. Шевченко].-М.:Индрик,2011.-183 с.

- 10.Кандалинцев, В. Г. Учение Оптинских старцев [Текст]/В. Г. Кандалинцев.-М.:Маска,2010.-345 с.
- 11.Католическая энциклопедия : [ред. совет.: Г. Церох и др.]. – М. : Издательство Францисканцев. Т. 1:А – З. – 2002. – 953 с.
- 12.Кнабе Г. С. Русская античность: Содержание, роль и судьба античного наследия в культуре России: Программа-конспект лекционного курса / Г. С. Кнабе. — М. : Издательство РГГУ, 2000. — 238с.
- 13.Коголь, Т. Н. Взаимоотношения Русской Православной Церкви и государства в первое десятилетие Советской власти [Текст]:исторический анализ на материалах Западной Сибири / Т. Н. Коголь. – Томск:издательство ТГПУ, 2005. – 183 с.
- 14.Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII-начало XIX века) / Сост.альбома ил., коммент. к ним и указ. Р. Г. Григорьев; Худож.А.В.Ивашенцева/. — 2-е изд.,доп. — СПб. : Искусство-СПБ, 1999. — 413 с.
- 15.Макарий (митрополит; Булгаков, Михаил Петрович). История Русской Церкви / Митрополит Макарий (М. П. Булгаков) ; [науч. ред. А. В. Назаренко ; по благословению патриарха Московского и всея Руси Алексия II]. – Т.1–7. – М. : Издательство Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996.
- 16.Мишо, Г. История крестовых походов [Текст]:[пер. с фр.]/Г. Мишо ; [худ. Густав Доре].-Изд. 2-е.-М.:Алетейа,2001.-366, [1] с.
- 17.Пивоев, В. М. Культурология : введение в историю и теорию культуры [Текст]:учебное пособие для вузов/В. М. Пивоев.-Изд. 3-е, перераб. и доп.-М.:КНОРУС,2011.-526, [2] с.
- 18.Пиков, Г.Г. Христианство и средневековая культура [Текст]:монография/Г. Г. Пиков.-Новосибирск:Манускрипт,2011.-399 с.
- 19.Рашкова, Р. Т. Католицизм / Р. Т. Рашкова.-СПб. : Питер, 2007.-237 с.
- 20.Российское духовенство и свержение монархии в 1917 году [Текст]:материалы и архивные документы по истории Русской Православной церкви/сост., авт. предисл., коммент. М. А. Бабкин ; МГУ [и др.].-Изд. 2-е, испр. и доп.-М.:Индрик,2008.-627, [52] с.
- 21.Рудзиевская, С. Православный храм [Текст]:[энциклопедия]/С.Рудзиевская ; [фотохудож. : В. Шульга и др.].-М.:РООССА,2010.-271 с.
- 22.Средневековая Европа глазами современников и историков [Текст]=Европейский мир X-XV вв.:книга для чтения : в 5 частях/[отв. ред. А. Л. Ястребицкая].-М.:Интерпракс.-(Всемирная история и культура глазами современников и историков).- (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). Ч. 2:Европейский мир X-XV вв.-1994.-378, [1] с.

23. Сушко, А.В. Духовные семинарии в пореформенной России (1861-1884 гг.) [Текст]:[монография]/А. В. Сушко.-СПб.:Издательство СПбГМА,2010.-254, [1] с.
24. Федотов, Г. П. Собрание сочинений : в 12 тт. Т. 2. / Г. П. Федотов; Сост. С. С. Бычков. – М.:Мартис, 1998. – 379 с.
25. Флоренский П. А. Христианство и культура / П. А. Флоренский. — М. : АСТ, 2001. — 665 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

1. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>
2. Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины .

№п /п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Понятие о предмете, методе, содержании и задачах патристики	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 QuickTime Alternative 3.2.2 TV Player Classic 6.7.17 Free DVD Video Converter MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
2.	Раннее церковное богословие	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 QuickTime Alternative 3.2.2 TV Player Classic 6.7.17 Free DVD Video Converter MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
3.	Период апологетов	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 QuickTime Alternative 3.2.2 TV Player Classic 6.7.17	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система,

		Free DVD Video Converter MS PowerPoint 2007	интерактивная доска)
4	Александрийская богословская школа	Фонд библиотеки ТГПУ Интернет-ресурсы: Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 QuickTime Alternative 3.2.2 TV Player Classic 6.7.17 Free DVD Video Converter MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
5	Антиохийская богословская школа	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 QuickTime Alternative 3.2.2 TV Player Classic 6.7.17 Free DVD Video Converter MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
6	Каппадокийский теологический синтез	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 QuickTime Alternative 3.2.2 TV Player Classic 6.7.17 Free DVD Video Converter MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
7	Халкидонский синтез	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 QuickTime Alternative 3.2.2 TV Player Classic 6.7.17 Free DVD Video Converter MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
9	Аскетическая литература	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 QuickTime Alternative 3.2.2 TV Player Classic 6.7.17 Free DVD Video Converter MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
9	Латинское богословие	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 QuickTime Alternative 3.2.2 TV Player Classic 6.7.17 Free DVD Video Converter MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
10	Византийское богословие	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 QuickTime Alternative 3.2.2 TV Player Classic 6.7.17 Free DVD Video Converter MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
11	Святоотеческое богословие и Россия	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 QuickTime Alternative 3.2.2 TV Player Classic 6.7.17	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система,

	Free DVD Video Converter MS PowerPoint 2007	интерактивная доска)
--	------------------------------------------------	----------------------

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации для преподавателей

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы. Теоретические занятия проводятся в форме лекций с обязательным использованием компьютерных презентаций.

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические и прикладные проблемы образовательной области. Темы лекций раскрываются посредством интерактивных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Практические занятия проводятся в форме семинаров, направленных на пополнение общефилософских знаний, а также на развитие герменевтических, аналитических и полемических навыков обучающихся. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Семинар является одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанных с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой), В рамках учебного курса предусмотрены встречи с ведущими учеными, а также обсуждение их видеолекций. Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ социальных ситуаций, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся. Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся пишут рефераты на темы по курсу (указаны в п. 8.1. программы), содержание которых обсуждается коллективно посредством групповых дискуссии. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам (темы указаны в п. 8.1. программы), оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. В рамках семинарских занятий осуществляется, таким образом, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с культурой работы с аудиторией, способностью использовать знание природы и специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития; роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры, способностью использовать знание основных современных концепций

мирового и отечественного религиоведения, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания религиоведческих дискуссий современности.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность).), в процессе которой формируется умение самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать, навыки самостоятельной исследовательской работы.

В процессе освоения курса обучающиеся посещают научные мероприятия (конференции, семинары, лекции ведущих ученых), встречаются с ведущими религиоведами на семинарских занятиях.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы;

работу с презентационным материалом (выполнение заданий);

формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов;

выполнение творческих работ.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится на первом этапе в форме тестирования по основному материалу изучаемой дисциплины, и последующего экзамена (в устной форме), на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий; умение использовать полученные знания. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестов по блокам дисциплины и

выполненным заданиям (доклады, рефераты, и др.), результатам контрольных и самостоятельных работ, а также в форме защиты группового проекта по социальной проблематике. Контрольный срез знаний показывает уровень освоения содержания отдельной предметной области в рамках дисциплины. Формы текущего контроля включают в себя:

8.1. Тематика рефератов

1. Учение о Церкви у ранних христианских богословов.
2. Символическая теология в сочинениях мужей апостольских.
3. Христологическая проблематика и становления теологического персонализма.
4. Учение о Боге и человеке в Каппадокийской школе.
5. Суть и история спора с монофизитами.
6. Теология Дионисия Ареопагита и философия неоплатонизма.
7. Логика и поэзия в патристическом богословии.
8. Евхаристия как предмет теологического осмысления.
9. Александрийская богословская школа: синтез веры и философии.
10. Патристическая философия иконы.
11. Аскетика и теология.
12. Специфика византийской теологии.
13. Традиция исихазма и современная философия.
14. Современное российское богословие: новации и традиции.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Соответствуют вопросам семинарских занятий

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий

Соответствуют тематике лекций и семинарских занятий

8.4. Примеры тестов

Тестирование по дисциплине не предусмотрено.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Понятие о патрологии и патристике.
2. Предмет, методы и содержание патристической теологии.
3. Раннее церковное богословие. Общая характеристика эпохи и учения мужей апостольских.
4. Послание Псевдо-Варнавы. «Пастырь» Гермы.
5. Учение двенадцати апостолов. Послания Климента Римского. Послания Игнатия Антиохийского.
6. Общая характеристика периода апологетов в истории патристики.
7. Св. Иустин Философ.
8. Тертуллиан.
9. Александрийская школа теологии: возникновение, история, метод, специфика.
10. Климент Александрийский.
11. Ориген.
12. Антиохийская школа теологии: общая характеристика, краткая история.


13. Св. Иоанн Златоуст. Св. Ефрем Сирий.
14. Каппадокийская школа теологии: общая характеристика, основные представители, специфика.
15. Св. Василий Великий. Св. Григорий Богослов.
16. Богословие первых трёх Вселенских соборов.
17. Христологическая проблема. IV Вселенский собор.
18. Аскетическая теология.
19. Латинская патристика: история, специфика, основные представители.
20. Бл. Августин.
21. Общая характеристика византийского богословия.
22. Псевдо-Дионисий Ареопагит.
23. Преп. Максим Исповедник.
24. Теология иконы. Преп. Иоанн Дамаскин.
25. Св. Григорий Палама. Теология исихазма.
26. Отечественное богословие и святоотеческая теологическая традиция.
- 27.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки


44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Религиозная культура и светская этика: теория и методика преподавания».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Д.ф.н., профессор кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию  Аванесов С.С.

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ ТГПУ, протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Зав. кафедрой истории России и теории и методики обучения истории и обществознанию  Н.И.Сазонова

Программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета ТГПУ, протокол № 1 от «30» августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии

ИФФ  / О.Ю.Морозова /